Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 кп.Горные Ключи Кировского района»

**Рабочая программа воспитания**

**на 2021-2022 учебный год**

кп.Горные Ключи

2021 г.

Оглавление

[1. Особенности воспитательного процесса в детском саду 3](#_Toc74179049)

[2. Цель и задачи воспитания 4](#_Toc74179050)

[3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 6](#_Toc74179051)

[4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 11](#_Toc74179052)

[5. Нормативно-правовая документация 13](#_Toc74179053)

[Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 14](#_Toc74179054)

# 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и ***основной общеобразовательной программой***. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст до 3–4 часов, старший дошкольный возраст до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

# 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» – ***личностное развитие воспитанников***, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи»:

**Виды деятельности** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружа-ющего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель начальных классов школы, и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых администрацией муниципального района, отделом образования, районным домом культуры, ГИБДД и т.д.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОУ)

Цель модуля: Дать понятие о экотуризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Экологический туризм - это не просто прогулка по парку или заповеднику. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы.

Эта работа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Каждая туристическая прогулка организуется с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской само регуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На уровне группы и ДОУ.**

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

**На индивидуальном уровне.**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Ииндивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: средняя общеобразовательная школа МБОУ кп.Горные Ключи, санаторием «Изумрудный». План работы по преемственности заключается ежегодно со средней общеобразовательной школой МБОУ кп.Горные Ключи. Мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

# 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,
* принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# 5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 кп. Горные Ключи Кировского района»

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

Используемые парциальные и авторские программы

* Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду .Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-128с.
* Уланова Л.А Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012-160с.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр.М Мозаика –Синтез 2012.
* Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи». Москва «Ролф»,2001г.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе д/с, Экология» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Воронеж» ЧП Лакоценин С,С.,2008г.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением /Дыбина –Издательство « Мозаико-Синтез»,2012г.-64 с.
* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников /Е.Н. Веракса, А.Н.Веракса- Издательство « Мозаико- Синтез»,2010г.-112 с.
* Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова- Издательство «Мозаико –Синтез»,2007г.-80 с.
* Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей в детском саду/Т.Н. Доронова –Издательство «Просвещение»,2005г.-175 с.
* Доскин В.А ,Голубева Л.Г Растем здоровыми / В.А.Доскин, Л.Г. Голубева-Издательство « Просвищение» 2003г.-110 с.
* Скорлупова О.А Занятия с детьми старшего возраста по теме «С русским народным декоративно прикладным искуством» /О.А Скорлупова – Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.-128 с.

# Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок | Ответственные |
| День знаний: «Моя малая Родина» | 1 сентября | Муз.руков.  Воспитатели |
| Декада здоровья | 3нед. сентября | Муз.руков.  Воспитатели |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 4нед. сентября | Муз.руков.  Воспитатели |
| Тематическое мероприятие «Праздник осени» | 1 нед. октября | Муз.руков.  Воспитатели |
| Тематическое мероприятие «Правила дорожные знать каждому положено» | ноябрь | Воспитатели |
| Тематическое мероприятие «День матери» | ноябрь | Муз.руков.  Воспитатели |
| Подготовка и проведение новогодних праздников | декабрь | Муз.руков.  Воспитатели |
| «Богатырский турнир» | февраль | Воспитатели |
| Тематическое мероприятие «День 8 марта» | 1нед. март | Муз.руков.  Воспитатели |
| Тематическое мероприятие «Театральные подмостки» | 4 нед. марта | Муз.руков.  Воспитатели |
| Литературная гостиная «Мы этой памяти верны» | май | Муз.руков.  Воспитатели |
| Выставка художественной и познавательной литературы в группах. | февраль | Воспитатели |
| Беседы:  «Наша армия родная» (старшая, подготовительная гр);  «Военные профессии» (старшая, подготовительная гр);  «День защитника Отечества» (средняя гр);  «Праздник наших пап» (II младшая гр). | Вторая, треть недели февраля | Воспитатели |
| Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка):  «Пограничник с собакой» (старшая, подготовительная гр);  «Матрос с сигнальными флажками» (старшая, подготовительная гр);  «Солдат на посту» (старшая, подготовительная гр);  «Защитники Отечества» (старшая, подготовительная гр);  «Танк» (средняя, 2младшая гр);  «Вертолет» (средняя, 2младшая гр);  «Самолеты летят» (средняя, 2младшая гр) | февраль | Воспитатели |
| Развлечение:  «Состязание будущих защитников Отечества» (старшая, подготовительная гр);  «Самолеты летят» (средняя, 2младшая гр). | Третья неделя февраля | Воспитатели |
| Конкурс рисунков по группам  Районный конкурс «Открытка солдату»  (старшая, подготовительная гр) | Вторая, третья недели февраля | Воспитатели |

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОУ)

|  |
| --- |
|  |
| **Беседы на тему:**  Адрес детского сада.  Участки детского сада.  Забота детского сада о нас.  Кто такие экотуристы?  Туризм и его разновидности.  Правила поведения на привале.  Правила поведения экотуристов на природных условиях.  Правила поведения на прогулке. |
| **Прогулки, экскурсии, походы.**  Наш детский сад (мини-исследование)  Туристическая прогулка по микрорайону  Наш микрорайон (обзорные экопрогулки, обнаружение природных объектов)  Создание экологической тропы.  Экскурсия в лес. Правила поведения в природе.  Экскурсия на болото (расширение знаний о важности водно-болотных угодий, 2021 год объявлен годом «Водно-болотных угодий»).  Поход на сопку  Тропинками осени  Акция «Покормите птиц!»  (К всероссийской эколого – культурной акции помощи зимующим птицам) |
|  |

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Работа с детьми* |  | *на мероприятия приглашаются сотрудники полиции* |
| 1. | Обновление уголков по ПДД в группах | Август | Воспитатели |
| 2. | Анкетирование родителей  «Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения в общественном транспорте» | Сентябрь | Воспитатели |
| 3. | Занятия в группах, целевые прогулки по темам:  - «Перекресток» (подготовительная группа);  - «Безопасная улица» (старшая гр.);  - «Красный, желтый, зеленый» (средняя группа);  - «Какой бывает транспорт» (2 – я младшая группа); | Сентябрь | Воспитатели |
| 4. | Занятия в группах, целевые прогулки по темам:  -«Поведение в транспорте и на остановке» (подготовительная гр.);  - «Профессия – водитель» (старшая группа);  - «Знакомство с улицей поселка» - целевая прогулка  (2 – я младшая группа); | Октябрь | Воспитатели |
| 5. | Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»  Средняя, старшая, подготовительная группы. | Ноябрь | Воспитатели |
| 6. | Занятия в группах, целевые прогулки, игровая деятельность по темам:  - «Транспорт нашего города» (подготовительная группа)»;  - «Правила пешехода» (старшая группа);  - «Путешествие по городу» (средняя группа);  - «Три сигнала светофора» - ролевая игра  (2 – я младшая группа); | Ноябрь | Воспитатели |
| 7. | - «Дорожные знаки» (подготовительная группа)»;  - «Пост ГАИ» (старшая группа);  - «Помощники на дороге» (средняя группа);  - «Пешеходный переход» (2 – я младшая группа); | Декабрь | Воспитатели |
| 8. | - «О чем говоря дорожные знаки» -практическое занятие (подготовительная группа);  - «Моя дорожная грамота» (старшая группа);  - «Осторожно зимняя дорога!» - ситуация общения (средняя и 2 – я младшая группы );  - Путешествие с Буратино по зимним улицам города - познавательная игра | Январь | Воспитатели |
| 9. | Занятия в группах, целевые прогулки, игровая деятельность по темам  - «Я на улице моего микрорайона» (подготовительная группа);  - «Как мы путешествуем в автобусе» (старшая группа);  - «Я – грамотный пешеход» (средняя группа);  - «Покажи транспорт, который назову» -  дидактическая игра (2 – я младшая группа); | Февраль | Воспитатели |
| 10. | - «Опасный перекресток» (подготовительная группа);  - «Знаки сервиса» (старшая группа);  - «Осторожно – перекресток!» (средняя группа);  - «Автобус» - сюжетно – ролевая игра  (2 – я младшая группа); | Март | Воспитатели |
| 11. | - «Ребенок на транспортной площадке» (подготовительная группа);  - «Опасный перекрёсток» (старшая группа);  - «Мой микрорайон» (средняя группа);  - «Дорожные знаки» - чтение произведений  (2 – я младшая группа); | Апрель | Воспитатели |
| 12. | - «Ребенок на улицах города» (подготовительная группа);  - «Самой грамотный пешеход?» (старшая группа);  - «Пешеход на дороге»-практ. зан. (средняя группа);  - «Узкая и широкая дороги» - конструирование  (2 – я младшая группа);  - Целевые прогулки: «Дорога от дома до детского сада» | Май | Воспитатели |

По данному модулю смотреть содержание в рабочей программе воспитателя.

Модуль «Образовательная деятельность»

По данному модулю смотреть содержание в рабочей программе воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Работа с родителями* |  |  |
| Общее родительское собрание | Ноябрь | Заведующий  Инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по пропаганде |
| Проведение родительских собраний в группах | В течении года | Воспитатели |
| Консультации для родителей | Постоянно | Воспитатель |
| Оформление наглядной информации в помещениях детского сада | Постоянно | Воспитатели |

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проводимые мероприятия | срок | ответственные |
| *Межведомственные связи* |  |  |
| Составления совместного плана работы | сентябрь | Заведующий Инспектор по работе с несовершеннолетними |
| Посещение ДОУ сотрудниками полиции | Ноябрь, март | Инспектор по делам несовершеннолетних |
| Оказание помощи в обеспечении безопасности | постоянно | дежурная часть |
| Объезд территории ДОУ в ночное время, в выходные и праздничные дни | постоянно | Патрульная служба, сторожа ДОУ |

Модуль «Создание развивающей среды»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | В течение учебного года | Воспитатели |
| Оформление помещений к различным датам и событиям | В течение учебного года | Воспитатели |